Nr. 5540/02.11.2026

ANEXĂ DE ACTUALIZARE

la Planul de Acțiune al Școlii (P.A.S.) 2022–2027

pentru anul școlar 2026–2027

Document de referință: Planul de Acțiune al Școlii al Liceului Tehnologic de Transport Feroviar „Anghel Saligny" Simeria, perioada 2022–2027, dezbătut și aprobat în Consiliul Profesoral la data de 14.10.2022 și aprobat în Consiliul de Administrație la data de 23.11.2022.

Aprobată prin Decizia directorului nr. 80/30.10.2026

1. Fundamentarea actualizării

Prezenta anexă actualizează Planul de Acțiune al Școlii pentru perioada rămasă până în 2027, pe baza datelor centralizate la nivelul anului școlar 2025–2026. Actualizarea se impune din două motive: (a) modificarea cadrului legislativ în domeniul educației, prin intrarea în vigoare a Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, care a înlocuit cadrul anterior pe care s-a construit P.A.S. în anul 2022; (b) evoluția efectivelor de elevi, a resurselor umane și a rezultatelor școlare, care impune revizuirea diagnosticului și a țintelor strategice pentru ultimul an de aplicare a documentului.

Anexa nu înlocuiește P.A.S. 2022–2027, ci îl completează. Face parte integrantă din acesta, iar pentru perioada 2026–2027, în caz de neconcordanță, prevederile prezentei anexe prevalează asupra prevederilor corespunzătoare din documentul de bază.

Sursa datelor: raportul de date informative și sinteza pentru planul managerial, nivelul anului școlar 2025–2026, împreună cu datele statistice colectate de unitate prin sistemul informatic integrat.

1.1. Perioadele de referință ale datelor

Anexa utilizează date din două perioade distincte. Această structură este deliberată: datele de populație școlară și de personal descriu anul școlar în curs, în timp ce rezultatele la examenele naționale și situația școlară finală pot fi raportate numai pentru anul școlar încheiat. Tabelul de mai jos arată, pentru fiecare secțiune, perioada și sursa datelor.

Secțiune din anexă	Perioada de referință	Sursa datelor
3.1. Populația școlară și formațiunile de studiu	2026–2027 (an în curs)	Înmatriculări SIIIR
3.2. Rezultate școlare și examene naționale	2025–2026 (an încheiat)	RAEI, secțiunile D76–D78
3.3. Frecvență, absenteism, abandon școlar	2025–2026 (an încheiat)	RAEI, secțiunile D68, D69, D70
4. Resurse umane	2026–2027 pentru efective; gradele didactice din 2025–2026	Date de personal; RAEI, secțiunea D57
5. Baza materială și digitalizare	2025–2026	RAEI, secțiunile D33, D34, D52
6. Resurse financiare	Anul bugetar anterior	RAEI, secțiunea D07
7. Parteneriate și practică	2025–2026 (an încheiat)	Raport de date informative
8. Absolvenți și inserție profesională	2025–2026 (an încheiat)	RAEI, secțiunile D73, D78, D79

Unitatea va completa secțiunile 3.2 și 3.3 cu datele anului școlar 2026–2027 la încheierea acestuia, prin actualizarea anexei sau prin raportul anual de evaluare internă.

2. Context legislativ actualizat (corespunde părții 1.3 din P.A.S.)

Capitolul „Priorități naționale" din P.A.S. se completează cu următoarele repere legislative în vigoare la nivelul anului 2026:

Nr.	Act normativ	Relevanță pentru P.A.S.
1	Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare	Cadrul general al organizării și funcționării unităților de învățământ preuniversitar, al statutului personalului didactic și al evaluării instituționale
2	Ordinul ministrului educației nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare (Ordinul nr. 4261/2026)	Organizarea, conducerea și funcționarea unității; structurile de conducere și documentele proiective
3	Ordinul ministrului educației nr. 4343/2024 privind aprobarea Normelor metodologice de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat	Integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă; atribuțiile comisiei interne de evaluare continuă

3. Indicatori actualizați (corespunde părții 1.2 și părții 2 din P.A.S.)

3.1. Populația școlară și formațiunile de studiu

Înmatriculările în unitate pentru anul școlar 2026–2027, pe niveluri de învățământ, conform datelor din SIIIR:

Nivel de învățământ	Efectiv elevi / copii
Preșcolar — Grădinița Barcea Marea	9
Preșcolar — Grădinița „Căsuța Piticilor"	48
Preșcolar — Grădinița PN 1	66
Preșcolar — Grădinița PP 1 – creșă	36
Preșcolar — program prelungit	70
Total preșcolar	229
Primar	435
Gimnazial	291
Liceu	202
Învățământ profesional	58
A doua șansă	12
Liceu — seral	23
Postliceal	32
Total liceu, profesional și postliceal	327
TOTAL unitate, toate formele de învățământ	1282

- Totalul înmatriculărilor pe niveluri, obținut prin însumare, este de 1282 elevi și preșcolari (229 preșcolar + 435 primar + 291 gimnazial + 327 liceu, profesional, seral, A doua șansă și postliceal).
- Valoarea de referință utilizată în prezenta anexă este cea rezultată din însumarea înmatriculărilor pe niveluri (1282). Efectivul înscris în SIIIR poate diferi de la o zi la alta, ca urmare a transferurilor elevilor între unități, astfel încât se recomandă citirea cifrei însoțite de data la care a fost extrasă din sistem.
- Se constată o scădere a efectivului preșcolar față de anul școlar precedent (de la 260 la 229 de copii) și a celui gimnazial (de la 294 la 291), în timp ce nivelul primar rămâne relativ constant (441 față de 435).
- Analiză: scăderea efectivului preșcolar cu 31 de copii se va reflecta în ciclurile școlare următoare și impune măsuri de menținere a atractivității unității, precum și monitorizarea planului de școlarizare pentru nivelurile primar și gimnazial.

3.2. Rezultate școlare și examene naționale

Indicator	Nivel / examen	Valoare 2025–2026
Promovabilitate	Evaluarea Națională (clasa a VIII-a)	57,75%
Promovabilitate	Bacalaureat	68,8%
Promovabilitate generală	Liceal	98%
Promovabilitate generală	Gimnazial	97%
Promovabilitate generală	Primar	100%
Promovabilitate	Certificarea calificării profesionale, nivel 3, 4 și 5	100%

La examenul de bacalaureat, frecvență zi, 5 elevi au obținut medii peste 9,00, dintre care un elev a obținut nota maximă 10, iar o elevă a obținut media 9,90.
La Evaluarea Națională, cei mai mulți elevi s-au situat pe tranșele de note 5–5,99 și 6–6,99.
Situația repetenției și a abandonului școlar, pe niveluri de învățământ, conform raportului anual de evaluare internă (RAEI) pentru anul școlar 2025–2026:

Nivel de învățământ	Efectiv la sfârșit de an	Repetenți înainte de corigență	Repetenți după corigență	Abandon școlar
Preșcolar	263	—	—	0
Primar (CP–IV)	444	0	0	0
Gimnazial (V–VIII)	325	8	4	0
Liceal (IX–XII/XIII)	207	9	0	2
Învățământ profesional	66	3	0	0
Postliceal	14	1	0	3
TOTAL	1319	21	4	5

Datele provin din RAEI, secțiunile D69a (flux școlar) și D70a (situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent), și reprezintă valorile finale, după examenul de corigență.
Analiză: după examenul de corigență, repetenția se reduce de la 21 la 4 elevi, concentrată exclusiv la nivelul gimnazial — ceea ce indică faptul că măsurile de sprijin remedial aplicate pentru examenele de corigență au fost eficiente la celelalte niveluri. Abandonul școlar se înregistrează la nivelul liceal (2 elevi), postliceal (3 elevi) și în formele alternative de învățământ (2 elevi, potrivit secțiunii D69b), fiind absent la nivelurile primar, gimnazial și profesional.
Se constată o diferență între promovabilitatea generală raportată (97% la gimnaziu, 98% la liceu) și numărul de repetenți înregistrat după examene. Diferența se explică prin modul de calcul al promovabilității (elevi promovați din totalul celor înscriși la examene).

Distribuția elevilor pe grupe de medii la sfârșitul anului școlar anterior (secțiunea D72a):

Nivel	5–5,99	6–6,99	7–7,99	8–8,99	9–10	Neîncheiată	Total
Gimnazial	7	7	51	83	169	8	325
Liceal	12	22	67	70	92	0	263

- Media minimă de intrare în clasa a IX-a s-a situat în intervalul 5–5,99 pentru ultimele patru generații de elevi (secțiunea D74).
- Numărul elevilor care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade și concursuri, de la faza județeană în sus (secțiunea D83 din RAEI): 61
- Numărul de discipline opționale din oferta școlii (secțiunea D86): 12.

3.3. Frecvență, absenteism, abandon școlar și siguranță

Absențele înregistrate în anul școlar anterior (secțiunea D68b, învățământ cu frecvență zi, exprimat în ore de absență pe an):

Indicator	Învățământ cu frecvență zi	Nivel preșcolar
Absențe motivate	50.676	9.101
Absențe nemotivate	13.736	869
Total absențe pe an	64.412	9.970
Număr mediu de absențe pe elev / copil	60,65	38,35

Situația școlară la sfârșitul anului școlar anterior (secțiunile D70a și D70b):

Nivel de învățământ	Repetenți înainte de corigență	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată (după corigență)	Abandon școlar
Primar (CP–IV)	0	0	0	0
Gimnazial (V–VIII)	8	4	0	0
Liceal (IX–XII/XIII)	9	0	0	2
Învățământ profesional	3	0	0	0
Postliceal	1	0	0	3
Alte forme de învățământ	2	2	0	2
TOTAL	23	6	0	7

- Analiză: după examenul de corigență, repetenția se reduce de la 23 la 6 elevi, iar situațiile școlare neîncheiate se rezolvă integral. Cei 4 repetenți rămași la nivel gimnazial, alături de cei 2 din formele alternative de învățământ, indică unde trebuie concentrate măsurile de sprijin remedial în anul școlar 2026–2027.

Elevi identificați în risc de abandon școlar și abandon școlar înregistrat, pe niveluri (secțiunile D69a și D69b):

Nivel	Efectiv la sfârșit de an	Elevi în risc	Elevi în abandon	Rata abandonului
Preșcolar	263	—	0	0%
Primar (CP–IV)	444	—	0	0%
Gimnazial (V–VIII)	325	—	0	0%
Liceal (IX–XII/XIII)	207	5	2	0,97%
Învățământ profesional	66	5	0	0%
Postliceal	14	—	3	21,43%
Alte forme de învățământ	13	—	2	15,38%
TOTAL unitate	1319	12	7	0,53%

- Rata abandonului la nivelul întregii unități, calculată față de efectivul total de 1319 elevi înscriși la sfârșitul anului școlar: 7 elevi = 0,53%. Rata riscului de abandon: 12 elevi = 0,91%.
- Observație: nivelul postliceal, cu un efectiv de 14 elevi, înregistrează cea mai ridicată rată a abandonului (21,43%), iar formele alternative de învățământ 15,38%. Procentele se raportează însoțite de efectivele pe care sunt calculate, întrucât valorile la nivel de unitate nu reflectă amploarea fenomenului la nivelurile afectate.

Participarea elevilor vulnerabili sau aflați în risc la activități de sprijin:

Tip de activitate	Grad de participare
Activități de prevenție	30%
Activități extrașcolare	90%
Activități remediale	40%

Incidente de violență, bullying sau hărțuire raportate în anul școlar 2025–2026: 23 de cazuri. Nivelul impune consolidarea măsurilor de prevenție și a procedurilor de intervenție, ca obiectiv distinct în planul de acțiune pentru 2026–2027. Se propune, de asemenea, creșterea participării la activitățile remediale de la 40% la minimum 55%.

4. Resurse umane (corespunde părții 1.2 din P.A.S.)

Situația personalului angajat al unității, actualizată pentru anul școlar 2026–2027:

Categorie de personal	Număr
Personal didactic	93
Personal didactic auxiliar	12
Personal nedidactic	33
Total personal angajat	138

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic, conform raportului anual de evaluare internă (RAEI), secțiunea D57:

Grad didactic	Număr cadre didactice	Structură [%]
Doctorat	3	3,23%
Gradul I	51	54,84%
Gradul II	11	11,83%
Definitivat	17	18,28%
Fără definitivat	7	7,53%
Personal didactic necalificat	4	4,30%
Total	93	100%

- Cadre didactice calificate: 89, respectiv 95,7% din totalul de 93.
- Cadre didactice navetiste, care domiciliază în altă localitate: 47, respectiv 50,54%.
- Cadre didactice nou venite în unitate: 8, respectiv 8,6%.
- Cadre didactice cu calitate de formatori (cu certificat sau atestat): 10.
- Cadre didactice autoare sau coautoare de manuale școlare ori auxiliare didactice cu ISBN sau ISSN: 10.
- Acoperirea normelor didactice: 65 de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice și 28 de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora, din totalul de 93 de norme.

5. Baza materială și digitalizare (nou capitol)

Categorie	Situația actualizată 2025–2026
Săli de clasă	55 săli utilizate pentru procesul propriu; 60 de clase și grupe la nivelul unității și al structurilor
Laboratoare și cabinete școlare	20
Ateliere școlare	4 (3 ateliere de specialitate funcționale la nivel liceal)
Biblioteci	3, dintre care 1 bibliotecă cu Centru de Documentare și Informare (CDI)
Săli de sport	1 funcțională la nivel liceal; 2 în curs de finalizare la structuri
Terenuri de sport	3 (2 necesită finisaje)
Săli festive / săli pentru servirea mesei	4 / 2
Spații pentru consultații medicale	4
Infrastructură IT	199 terminale (desktop, laptop, tablete), dintre care 110 utilizate direct în activități cu elevii, cu acces la internet
Grad de utilizare a echipamentelor IT	Între 75% și 90% raportat la orele planificate

Grad de funcționalitate a spațiilor educaționale	100%

- Necesități de remediere identificate: finalizarea celor 2 săli de sport, finisarea a 2 terenuri de sport, intervenții la iluminatul de evacuare și la protecția caloriferelor în structurile subordonate.
- Se are în vedere dotarea structurilor subordonate care nu dispun de cabinete și ateliere dedicate (Școala Generală G1).

6. Resurse financiare (nou capitol)

Indicator bugetar	Valoare 2025–2026
Buget de stat — Programul „Educație Preuniversitară": credite bugetare definitive	18.415.265 lei
Plăți legale totale înregistrate (buget de stat)	18.259.929,40 lei
Cheltuieli de personal (Titlul I) — buget aprobat	15.482.928 lei
Buget local (învățământ) — credite bugetare definitive	2.681.740 lei
— secțiunea de funcționare	1.877.000 lei
— secțiunea de dezvoltare, proiecte FSE+	804.740 lei
Plăți efective la bunuri și servicii (secțiunea de funcționare)	1.542.143,51 lei
Buget total executat	20.488.362 lei
Grad de execuție bugetară	93,5%

7. Parteneriate, practică și relația cu agenții economici (corespunde părții 3.4)

Indicator	Valoare 2025–2026
Parteneriate active, total	16
Parteneriate active cu agenți economici	1
Operatori economici implicați efectiv în pregătirea practică	1
Elevi care au desfășurat activități de practică la operatori economici	82

Operatori economici cu care unitatea are parteneriat în anul școlar 2026–2027:

Operator economic	Obiectul parteneriatului
SC REVA SA	Stagii de pregătire practică pentru elevii din învățământul tehnologic
FERROBETON	Stagii de pregătire practică pentru elevii din învățământul tehnologic

Parteneri: S C REVA SA, Universitatea „1 Decembrie 1918" Alba Iulia, Universitatea „Aurel Vlaicu" Arad, Universitatea de Vest Timișoara, Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I" din Timișoara, instituții școlare din țară, Biblioteca Orașului, biblioteca județeană, Centrul Cultural, organizații neguvernamentale (Volsim, CSR Nest, Aladin, Da Copiilor din Uricani, ADT).

Activități relevante realizate în cadrul parteneriatelor: stagii de practică, vizite de studiu, schimburi de experiență, activități de educație nonformală, excursii, ateliere de dezvoltare personală, activități de socializare.(ERASMUS + SPER, PEO, PNRAS 2 ș.a.)

Analiză: raportul dintre 82 de elevi în practică și un singur operator economic implicat efectiv în pregătirea practică semnalează o dependență ridicată de un număr foarte mic de parteneri economici. Se propune ca obiectiv pentru anul școlar 2026–2027 extinderea bazei de practică prin identificarea de noi operatori economici din zona Simeria–Deva, în concordanță cu profilul tehnologic feroviar și tehnic al unității.

8. Absolvenți și inserție profesională (nou capitol)

Specializare / nivel	Absolvenți	Continuarea studiilor / inserție
Filologie — profil umanist	27	În curs de analiză
Tehnician proiectant CAD — profil tehnic	18	În curs de analiză

Tehnician electromecanic — profil tehnic	21	În curs de analiză
Sudor — școala profesională	10	8 elevi își continuă studiile liceale
Electromecanic — școala profesională	9	8 elevi își continuă studiile liceale
Total	—	grad de inserție profesională 28%

Gradul de inserție profesională de 28% reprezintă un indicator de monitorizat prioritar, având în vedere profilul tehnologic al unității. Se propune ca măsură pentru 2026–2027 consolidarea legăturilor cu operatorii economici și monitorizarea traiectului școlar și profesional al absolvenților.

9. Obiective reformulate pentru perioada 2026–2027 (corespunde părții 3.2)

Obiectivele din P.A.S. 2022–2027 se mențin în structură, cu următoarele reformulări și precizări, derivate din analiza datelor prezentate mai sus:

Obiectiv	Țintă 2026–2027	Responsabil / termen
Creșterea participării la activitățile remediale	De la 40% la minimum 55%	Comisia pentru curriculum; cabinetul de asistență psihopedagogică — iunie 2027
Reducerea absenteismului nemotivat	Reducerea cu minimum 15% față de 6.370 absențe	Diriginți și consiliul de administrație — iunie 2027
Consolidarea prevenției violenței și bullyingului	Scăderea numărului de incidente raportate sub nivelul de 23	Consiliul de administrație; cabinetul de asistență psihopedagogică — pe tot parcursul anului
Extinderea bazei de practică	Minimum 2 operatori economici implicați efectiv în pregătirea practică, față de 1	Director și responsabilul comisiei de practică — semestrul I al anului școlar
Îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale	Creșterea promovabilității la Evaluarea Națională de la 57,75%	Comisia metodica; diriginți — iunie 2027
Finalizarea dotărilor și lucrărilor restante	Finalizarea celor 2 săli de sport și finisarea a 2 terenuri de sport	Director și compartimentul administrativ — în funcție de finanțarea alocată
Revizuirea ofertei educaționale	Corelarea ofertei cu profilul tehnologic feroviar și tehnic și cu cerințele pieței muncii	Consiliul de administrație; comisia pentru curriculum — aprilie 2027

10. Corectarea unei neconcordanțe în cuprinsul P.A.S.

Cuprinsul Planului de Acțiune al Școlii 2022–2027 cuprinde, la poziția 3.3, denumirea „Planul de școlarizare 2015-2016". Prin prezenta anexă, capitolul 3.3 se corectează și se citește „Planul de școlarizare 2026-2027", iar conținutul se completează conform datelor prezentate la punctul 3.1 din această anexă.

11. Consultare, monitorizare și evaluare (corespunde părții a 4-a)

- Prezenta anexă a fost avizată în Consiliul Profesoral și aprobată în Consiliul de Administrație al unității.
- Monitorizarea se realizează de echipa de management, prin rapoarte semestriale prezentate în Consiliul de Administrație.
- Raportarea finală privind aplicarea prezentei anexe se realizează la încheierea anului școlar 2026–2027, prin raportul privind calitatea educației și prin raportul anual de evaluare internă (RAEI).
- În cazul modificării cadrului legislativ sau al apariției de noi priorități la nivel județean ori local, anexa se actualizează prin decizie a directorului.
- Anexa și nota de fundamentare se înregistrează în evidența documentelor proiective ale unității, alături de P.A.S. 2022–2027.

NOTĂ DE FUNDAMENTARE

privind actualizarea Planului de Acțiune al Școlii 2022–2027

1. Oportunitatea actualizării

Planul de Acțiune al Școlii al Liceului Tehnologic de Transport Feroviar „Anghel Saligny" Simeria a fost elaborat în anul 2022, pentru perioada 2022–2027, și aprobat în Consiliul Profesoral la data de 14.10.2022 și în Consiliul de Administrație la data de 23.11.2022. La momentul elaborării, diagnosticul instituțional și prioritățile strategice au fost construite pe cadrul legislativ în vigoare în acel an.
Ulterior, cadrul legislativ în domeniul educației preuniversitare s-a modificat substanțial. Actualmente, organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar sunt reglementate de Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare, și de reglementările secundare aferente. Această situație impune reconsiderarea unor elemente ale documentului proiectiv, astfel încât obiectivele și măsurile stabilite pentru ultimul an de aplicare să fie în concordanță cu legea în vigoare.

2. Datele care fundamentează actualizarea

Actualizarea se fundamentează pe datele centralizate la nivelul anului școlar 2025–2026, dintre care se reține:

- efectiv total de 1314 elevi, preșcolari și antepreșcolari, pe toate formele de învățământ, respectiv 1268 în învățământul cu frecvență, organizați în 60 de clase și grupe;
- rezultate la examenele naționale: 57,75% promovabilitate la Evaluarea Națională și 68,8% la bacalaureat, cu rezultate de excelență — 5 medii peste 9,00, o notă maximă de 10 și o medie de 9,90;
- grad de promovabilitate de 100% la examenul de certificare a calificării profesionale, nivel 3, 4 și 5;
- 12 elevi în risc de abandon școlar, respectiv 1% din efectiv, și o rată a abandonului școlar de 1%;
- 26.165 de absențe înregistrate, din care 6.370 nemotivate, cu o medie de 39,78 absențe pe elev la nivelul claselor CP–a VIII-a;
- 23 de incidente de violență, bullying sau hărțuire raportate în anul școlar 2025–2026;
- grad de participare a elevilor vulnerabili de 30% la activități de prevenție, 90% la activități extrașcolare și 40% la activități remediale;
- corp profesoral de 93 de cadre didactice, dintre care 54,84% cu grad didactic I și 3,23% cu titlu științific de doctor;
- 16 parteneriate active, dintre care unul singur cu agenți economici, cu 82 de elevi care au desfășurat activități de practică la operatori economici;
- grad de continuare a studiilor de 70% și grad de inserție profesională de 28% pentru promoția recentă;
- bază materială: 55 de săli de clasă, 20 de laboratoare și cabinete școlare, 4 ateliere, 199 de terminale IT, cu un grad de execuție bugetară de 93,5%.

3. Elementele care se mențin și elementele care se reformulează

Se mențin, ca valide: viziunea și misiunea școlii, profilul instituțional, orientarea spre învățământul tehnologic cu specific feroviar și tehnic, precum și direcțiile strategice generale privind calitatea actului educațional, parteneriatul cu mediul economic și asigurarea calității.
Se reformulează: prioritățile naționale din capitolul 1.3, pentru alinierea la cadrul legislativ actual; țintele strategice din capitolul 3.2, prin introducerea de valori-țintă măsurabile pentru anul 2026–2027; capitolul 3.3, prin corectarea anului de referință și completarea cu datele reale de școlarizare; planul de parteneriat din capitolul 3.4, prin obiectivul de extindere a bazei de practică.
Se completează: capitole noi privind baza materială și digitalizarea, resursele financiare, absolvenții și inserția profesională — domenii care nu erau tratate distinct în documentul din 2022 și care susțin fundamentarea măsurilor propuse.

4. Efectul juridic al actualizării

Anexa de actualizare face parte integrantă din Planul de Acțiune al Școlii 2022–2027. Pentru perioada 2026–2027, în caz de neconcordanță între prevederile anexei și prevederile corespunzătoare din documentul de bază, prevalează

prevederile anexei. P.A.S. 2022–2027 își menține valabilitatea pentru întreaga perioadă de programare, cu actualizările cuprinse în prezenta anexă.

5. Concluzie

Se propune aprobarea anexei de actualizare, ca modalitate de menținere a coerenței și actualității documentului proiectiv pe perioada de programare rămasă, fără reluarea integrală a procesului de elaborare a unui nou plan de acțiune.

DIRECTOR
Prof. CERNESCU MARIOARA

SECRETAR ȘEF
OPREAN DANIELA

335900 – Simeria, Soseaua Nationala, nr.136, judetul Hunedoara, Romania
Tel/fax : 0254/261654 , telefon : 0254/260453
e-mail : colegiulsaligny_simeria@yahoo.com